

# GUIÓN MUSEOLÓGICO

## FASIC, 3º ETAPA

Museóloga Tatiana Wolff Rojas  
2021

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
APOYO PARA REHACER LA VIDA .....	3
UN CASO ESPECIAL .....	8
FASIC EN VALPARAÍSO .....	14
“IMPOSIBLE ESTUDIAR SIN LA BECA DE FASIC” .....	18
APOYO INTERNACIONAL .....	23
ÁREA DE ESTUDIOS Y COMUNICACIÓN .....	27

## INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al GUIÓN MUSEOLÓGICO de la tercera etapa de la exposición general de FASIC, que busca profundizar en el trabajo de la institución a través de una propuesta organizada en cinco temáticas. El sexto tópico presente en la exposición, correspondiente al Área de Estudios y Comunicación, existía previamente y fue trasladado desde la sala contigua por necesidades museográficas. A partir de esto, el equipo ajustó el texto e integró más documentos / libros.

La primera temática, desarrollada en las etapas anteriores, está enfocada en el Programa Médico Psiquiátrico, iniciativa que da cuenta, entre otras cosas, de las actividades e investigaciones que realizó el equipo para el desarrollo de un enfoque terapéutico. Un por ejemplo de esto fue la organización de un encuentro de reflexión y análisis sobre “Daño psicológico y Crisis política”, que reunió a cerca de 50 especialistas nacionales y extranjeros.

La segunda temática aborda la historia –y la participación de FASIC en ella– de Anatole y Victoria, dos menores que en el año 1976 aparecieron en total abandono en una plaza de juegos infantiles en Valparaíso. El niño y la niña habían sido desaparecidos tres años antes en Buenos Aires junto a su padre y madre, militantes uruguayos.

La tercera temática hace un reconocimiento al apoyo y la solidaridad internacional, fundamental para el trabajo de FASIC y de las organizaciones que le antecedieron. Un emblemático ejemplo fue el Consejo Mundial de Iglesias (CMI), que creó una oficina especial de derechos humanos para el continente latinoamericano encargada de canalizar los fondos solidarios de las Iglesias asociadas y de algunos gobiernos europeos. También destacaron algunos países, como Suecia o Noruega, que otorgaron visas y entregaron apoyos para la integración de refugiados a la sociedad local.

El cuarto tópico despliega el aporte de FASIC (oficina Valparaíso) en el proceso de reorganización poblacional, el cual da cuenta de tres casos en los cerros de Viña del Mar y de Valparaíso en los que se entregó apoyo técnico, profesional, económico y humanitario a los grupos y movimientos sociales de base que trabajaban en tiempos de dictadura, respetando y promoviendo su autonomía con un sentido político y comunitario. Además de esto, FASIC hizo un reconocimiento a la silenciosa red de cooperación voluntaria y a la solidaridad de profesionales, de gente vinculada a las iglesias –opositoras a la dictadura– y de personas anónimas.

El quinto tópico presenta los distintos programas de becas realizados por FASIC en el contexto de la inserción social, con énfasis en la educación y el trabajo. A través del otorgamiento de financiamiento, las y los beneficiados podían realizar estudios técnicos, universitarios y oficios. En lo laboral, por su parte, podían generar unidades productivas y/o de servicios, específicamente las familias que habían sufrido los efectos directos de la represión y que también habían tenido un fuerte deterioro en sus ingresos, que dificultara o negara su acceso al trabajo y la educación.

Todos los temas desarrollados fueron articulados y relacionados con materiales de archivo que la institución resguarda y pone a disposición para las personas interesadas, ya sea para futuras investigaciones y/u otros proyectos memoriales.

## APOYO PARA REHACER LA VIDA

El Programa Médico Psiquiátrico (PMS) estuvo enfocado en la ayuda a las personas dañadas por experiencias traumáticas y por la violencia represiva del estado, es decir, quienes sufrieron la tortura, la detención, la muerte o la desaparición de algún familiar. El objetivo del programa era ayudarles a enfrentar el daño y a reparar sus heridas y pérdidas, apoyándoles en su derecho a rehacer sus vidas, a tener un hogar, una vida en familia y a permanecer en su país.

El equipo de FASIC atendió a niños y niñas que sufrieron marginación tanto en sus escuelas como en sus casas. Primero, como consecuencia al rechazo social que sufrían sus familiares, y segundo, por sus propias familias, quienes les alejaban de la realidad para intentar protegerles. En sesiones individuales y familiares trataban sus rabias, ansiedades, angustias y tristezas.

Fragmento del documental *Piececitos de niño*, película de la serie de investigación "Efectos de la tortura en Chile" de la Comisión Nacional contra la Tortura.



Este programa también ayudó a personas que partirían al exilio, es decir, que habían perdido el derecho de vivir en el país, que sufrían el desarraigo forzado y, por lo tanto, la incertidumbre de lo desconocido. La idea central, desarrollada en sesiones grupales, era darles una "orientación al exilio" y contribuir a que la situación pudiera ser transformada en una experiencia constructiva y de continuidad vital.

Una de las estrategias del programa fue el desarrollo de Talleres de Terapia Ocupacional, en los cuales se realizaba la atención terapéutica grupal a través de una actividad manual, recreativa y cultural. El apoyo social apuntaba a resolver el problema del trabajo y la sobrevivencia de personas que estaban impedidas laboralmente por el estigma y la persecución.

Fotografías de los Talleres de Terapia Ocupacional



## Investigaciones para el desarrollo de un enfoque terapéutico

En 1978, el equipo médico psiquiátrico elaboró uno de sus primeros estudios sobre el daño psicológico producido por la tortura y la represión en personas presas políticas chilenas, practicadas especialmente por la DINA y la CNI. El estudio se denominó “Notas acerca del daño psicológico y la tortura en presos políticos”.

En abril de 1980, FASIC organizó el primer encuentro de reflexión y análisis, sobre daño psicológico y crisis política, que reunió en Punta de Tralca a cerca de 50 especialistas nacionales y extranjeros. Las personas participantes presentaron trabajos e intercambiaron perspectivas en torno al marco político, social y económico de la represión en Chile y Latinoamérica, al daño psicológico, al impacto de los procesos políticos y a sus diversas experiencias de intervención terapéuticas.

Fotografías y declaración del encuentro en Punta de Tralca





contexto de las protestas y el apoyo para los retornados del exilio, quienes aumentaron su número en esos años.

Como parte de la línea de prevención, se llevaron a cabo diferentes asesorías, como la realizada en el año 1985 en el Colegio Latinoamericano de Integración a raíz de El Caso Degollados (el secuestro y asesinato de José Manuel Parada, Manuel Guerrero Ceballos y Santiago Nattino, militantes del Partido Comunista), en el cual se entregó apoyo a docentes en la elaboración de la experiencia traumática sufrida.

Informe anual de actividades 1985, anexo 6, Atención en situaciones de emergencia.



## UN CASO ESPECIAL

En el contexto del Programa de Atención a Presos Políticos, fueron atendidos distintos casos especiales. Uno de ellos fue el de Victoria y Anatole, dos menores que en el año 1976 aparecieron en una plaza de juegos infantiles en Valparaíso.

<p>Prensa La Segunda, 29 de diciembre 1976</p>	
--	--

Al ser descubiertos fueron llevados a un hogar de menores en Playa Ancha y ahí estuvieron unos meses hasta que una familia porteña Larrabeiti Yáñez les adoptó.

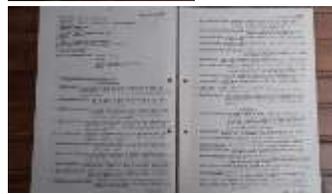
¿Quiénes eran esa niña y ese niño? ¿Cómo llegaron ahí? Su historia era desconocida. Recién en febrero de 1979 se pudo establecer su origen, cuando por casualidad una asistente social que trabajaba en el hogar de menores que les recibió viajó a Venezuela y conoció la campaña de búsqueda que realizaba la abuela, Angélica Cáceres, para recuperar a su nieto y su nieta que habían desaparecido tres años antes en Buenos Aires junto a su padre Mario Roger y a su madre Victoria Lucía.

<p>Fotografía Victoria, la madre, junto a Anatole y la pequeña Victoria.</p>	
<p>Prensa El Mercurio de Valparaíso, 1 de agosto 1979</p>	

Revista Veja, 8 de agosto 1979



Documento  
Boletín de Prensa CLAMOR, 8 de agosto 1979



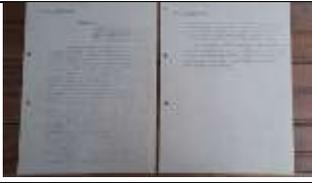
Poema de Mario Benedetti *Ni colorín ni colorado*



	
Documento La Calle 42, Cine, "Niños sin mañana"	

El equipo de FASIC, a petición de CLAMOR y ACNUR, trabajó para acompañar y colaborar de forma legal, financiera y emocional en todo el proceso para aclarar el destino de Anatole y Victoria. Entre las actividades realizadas, se encargaron de ubicar al niño y a la niña, y entrar en contacto con los abogados para definir la sentencia del juicio pendiente de los padres adoptivos que solicitaban su tuición y legitimación. Se acompañó y orientó en el proceso burocrático pero también hubo un apoyo terapéutico a abuela, a su nieto y a su nieta.

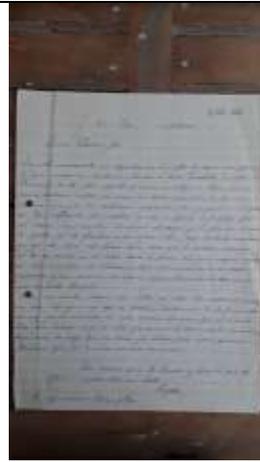
Carta de André Jacques de CIMADE a Claudio González, Secretario Ejecutivo de FASIC	
Prensa La Segunda, 2 de agosto 1979	

<p>Prensa El Cronista, 4 de agosto 1979</p>	
<p>Prensa Últimas Noticias, 10 de agosto 1979</p>	
<p>Certificado del Comité Internacional de la Cruz Roja</p>	
<p>Documento Minuta del Abogado Horacio Varela Espejo</p>	
<p>Carta para Belela Herrera, Encargada de ACNUR en Chile</p>	

Finalmente, la hermana y el hermano Julién Grisonas, que luego cambiaron sus apellidos a Larrabeiti Yáñez, continuaron viviendo con sus padres adoptivos en Valparaíso. Siguieron manteniendo vínculos con su familia biológica y viajando a Uruguay a visitarles.

<p>Documento Minuta de Claudio González, 3 de septiembre 1979</p>	
<p>Prensa La Tercera, 12 de septiembre 1979</p>	
<p>Documento Certificado de Anatole y Jesús Larrabeiti para su primer viaje de visita a Uruguay</p>	

Carta de Angélica, la abuela, a Claudio González



## FASIC EN VALPARAÍSO

Una de las características de la oficina de FASIC en Valparaíso fue la silenciosa red de cooperación voluntaria y la solidaridad de profesionales, gente vinculada a las iglesias -opositoras a la dictadura- y personas anónimas. Por ejemplo, la atención gratuita de psicólogos y médicos, el despacho de recetas, los exámenes de laboratorio y la obtención de lentes ópticos fueron algunas de las actividades colaborativas de esta red, además de la rápida ayuda a las personas que recuperaron su libertad, luego de haber estado presas, a través de estrategias para apaliar la cesantía, entre otras. A todas esas personas, un reconocimiento por su trabajo.

FASIC fue un actor relevante en el proceso de reorganización poblacional en los cerros de Viña del Mar y de Valparaíso. Entregó apoyo técnico, profesional, económico y humanitario a los grupos y movimientos sociales de base que trabajaban en tiempos de dictadura, respetando y promoviendo su autonomía con un sentido político y comunitario.

En el año 1974, en el Cerro Granadilla, un grupo de amigos movilizó y organizó un comedor infantil que luego se transformó en un comedor familiar que llegó a atender a 200 personas. De la experiencia del comedor surgió después un centro juvenil que fortaleció la vida común organizaron un comité de cesantes, una guardería infantil, fiestas, paseos, huertos comunitarios y talleres.

En 1978, fue creado el Comité de Derechos Humanos en Achupallas. El equipo se organizó en comisiones de trabajo, salud, educación y labor poblacional, las cuales funcionaban en el local de la Junta de Vecinos. Entre sus actividades realizaron ollas comunes, celebraciones de fiestas patrias, navidad y el día del roto chileno, instancias de diversión pero también de denuncia e intercambio de testimonios políticos.

En Forestal, bajo el alero del Grupo de Salud formado por el Centro de Madres y Centros Juveniles, fue creado el Comité de Derechos Humanos, compuesto por distintas comisiones: cesantes, jóvenes y educación. Junto a FASIC y a algunos médicos, el comité realizó cursos de primeros auxilios y coordinó la reunión de fondos y remedios para construir, con el trabajo de los jóvenes de Forestal, el Centro de Salud Comunitaria El Esfuerzo, no como un reemplazo del sistema público sino como una forma de exigir el derecho a la salud. Paralelamente, se desarrollaron jornadas solidarias para el mejoramiento del barrio con la participación de la comunidad: la erradicación de basureros, la instalación de canaletas, la limpieza de quebradas y la visita a personas enfermas. Al igual que en Achupallas, también se realizaron fiestas tradicionales como el roto chileno.

Dispositivos: reproducción facsimilar



**CONTENIDO DEL MANUAL**

**PRIMERA PARTE: GENERALIDADES**

1. OBJETIVO GENERAL

2. OBJETIVO ESPECÍFICO

3. ALCANCE DEL MANUAL

4. ESTRUCTURA DEL MANUAL

5. ORGANIZACIÓN DEL MANUAL

6. METODOLOGÍA DEL MANUAL

7. EVALUACIÓN DEL MANUAL

8. MANTENIMIENTO DEL MANUAL

**SEGUNDA PARTE: CONTENIDO**

**1. INTRODUCCIÓN**

1.1. Definición de un manual de actividades

1.2. Importancia de un manual de actividades

1.3. Objetivos de un manual de actividades

1.4. Características de un manual de actividades

1.5. Tipos de manuales de actividades

1.6. Estructura de un manual de actividades

1.7. Organización de un manual de actividades

1.8. Metodología de un manual de actividades

1.9. Evaluación de un manual de actividades

1.10. Mantenimiento de un manual de actividades

**2. OBJETIVO GENERAL**

2.1. Definición de un manual de actividades

2.2. Importancia de un manual de actividades

2.3. Objetivos de un manual de actividades

2.4. Características de un manual de actividades

2.5. Tipos de manuales de actividades

2.6. Estructura de un manual de actividades

2.7. Organización de un manual de actividades

2.8. Metodología de un manual de actividades

2.9. Evaluación de un manual de actividades

2.10. Mantenimiento de un manual de actividades

1.- **OBJETIVO DE INVESTIGACION Y FUNDAMENTO**

**OBJETIVO DE INVESTIGACION**  
 El presente estudio tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de la escuela primaria sobre el uso de las TIC en el aula de clase, así como identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.

**FUNDAMENTO**  
 El uso de las TIC en el aula de clase es una de las estrategias más efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, muchos docentes aún no han alcanzado un nivel adecuado de conocimiento y habilidades para utilizar estas herramientas de manera efectiva. Por lo tanto, es necesario investigar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el uso de las TIC en el aula de clase, así como identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el uso de las TIC en el aula de clase.
- Identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.

- Realización de una encuesta a los docentes de la escuela primaria para determinar su nivel de conocimiento sobre el uso de las TIC en el aula de clase.
- Análisis de los resultados de la encuesta para identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.
- Elaboración de un plan de capacitación para los docentes de la escuela primaria.
- Implementación del plan de capacitación para los docentes de la escuela primaria.
- Evaluación de los resultados de la capacitación para determinar su efectividad.

**OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO**  
 El objetivo general de esta investigación es determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de la escuela primaria sobre el uso de las TIC en el aula de clase. Los objetivos específicos son:

- Determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el uso de las TIC en el aula de clase.
- Identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.

**OBJETIVO DE INVESTIGACION Y FUNDAMENTO**

OBJETIVO	Porcentaje de docentes que lo conocen	Porcentaje de docentes que lo conocen
1. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el uso de las TIC en el aula de clase.	100	100
2. Identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.	100	100
3. Elaboración de un plan de capacitación para los docentes de la escuela primaria.	100	100
4. Implementación del plan de capacitación para los docentes de la escuela primaria.	100	100
5. Evaluación de los resultados de la capacitación para determinar su efectividad.	100	100

2.- **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA**

El presente estudio tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de la escuela primaria sobre el uso de las TIC en el aula de clase, así como identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.

OBJETIVO	Porcentaje de docentes que lo conocen	Porcentaje de docentes que lo conocen
1. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el uso de las TIC en el aula de clase.	100	100
2. Identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.	100	100
3. Elaboración de un plan de capacitación para los docentes de la escuela primaria.	100	100
4. Implementación del plan de capacitación para los docentes de la escuela primaria.	100	100
5. Evaluación de los resultados de la capacitación para determinar su efectividad.	100	100

**OBJETIVO DE INVESTIGACION Y FUNDAMENTO**  
 El presente estudio tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de la escuela primaria sobre el uso de las TIC en el aula de clase, así como identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.

El presente estudio tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de la escuela primaria sobre el uso de las TIC en el aula de clase, así como identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el uso de las TIC en el aula de clase.
- Identificar las necesidades de capacitación que tienen los docentes para mejorar su desempeño profesional en el uso de las TIC en el aula de clase.
- Elaboración de un plan de capacitación para los docentes de la escuela primaria.
- Implementación del plan de capacitación para los docentes de la escuela primaria.
- Evaluación de los resultados de la capacitación para determinar su efectividad.

2.- **Apoyos Económicos a Organizaciones de Representación**

Actividades	Por el Estado
Funcionamiento normal y capacitación para actividades de representación.	0
Costos de viaje (transporte, alojamiento, alimentación, combustible emergente y gastos de representación).	0
Participación sindical	0
Salarios	0
Costos administrativos	0
Total: 00 Millones	

3.- **Observaciones**

- El Estado garantiza, dentro de los recursos disponibles, que todas las organizaciones de la rama de actividad representativa y a su vez todas las ramas de la actividad.
- El Estado de funcionamiento y capacitación para actividades y se aplica de la siguiente manera:
  - La actividad de funcionamiento (salida de viaje, alimentación, combustible, etc.) se aplica de la siguiente manera:
    - El Estado de viaje, alojamiento, alimentación, combustible y otros gastos, transportados en el programa de viaje sindical.
  - Los gastos administrativos, salarios y otros gastos de actividad y actividad representativa.

## “IMPOSIBLE ESTUDIAR SIN LA BECA DE FASIC”

Las familias que habían sufrido los efectos directos de la represión, también habían tenido un fuerte deterioro en sus ingresos. La posibilidad de obtener un trabajo digno era prácticamente imposible, sumado a que muchas y muchos debieron abandonar sus estudios. Frente a esa necesidad, FASIC desarrolló programas de inserción social, con especial énfasis en la educación y en el trabajo, a través del otorgamiento de becas para realizar estudios técnicos, universitarios y en oficios. En lo laboral, se apoyó con el financiamiento para la generación de unidades productivas y/o de servicios.

Desde 1977 a 1993 funcionó el Programa Becas FASIC, principalmente para estudios universitarios. Un total de 604 personas fueron beneficiarias, de las cuales 307 obtuvieron su título. Se benefició a ex presos políticos y a sus familiares, así como también a familiares de personas detenidas desaparecidas y de ejecutadas políticas. Además de exigir un rendimiento superior al mínimo, se les pedía a las personas beneficiadas que participaran en actividades solidarias, por ejemplo, en talleres de preparación para la Prueba de Aptitud Académica.

En el contexto del Programa de Reinserción para Retornados, entre los años 1983 y 1986, se implementó el Programa de Becas de Inserción Laboral con el propósito de contribuir a la reinserción de los retornados en la realidad nacional. Se benefició alrededor de 400 personas. Paralelamente, se desarrolló el Programa de Becas de Estudios Técnicos y Universitarios para jóvenes que reunían los requisitos para iniciar o continuar sus estudios en el país. En el año de 1994, finalizó el programa.

El Programa Becas Chile se inició en 1981 y se extendió hasta enero de 1994. Los objetivos fueron, en primer lugar, capacitar en alguna carrera técnica u oficio a pobladores y jefes de hogar obreros y contribuir al fortalecimiento de la organización poblacional para que los becados fueran miembros activos de una organización de base. Aproximadamente 560 personas fueron beneficiarias. Algunas recibieron la beca de manera individual y otras de forma compartida.

Título profesional de persona beneficiaria



Memoria de titulación de un beneficiario



Listado de personas beneficiadas

MEMO 06/1

INDICE DE SECCIONES DEL COMpendio de los BENEFICIARIOS

CONTRIBUCIÓN	CANTIDAD	VALOR SECCIONAL
1.- Dpto. Agri. San. Ofic.	2	10000000
2.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
3.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
4.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
5.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
6.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
7.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
8.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
9.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
10.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
11.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
12.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
13.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
14.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
15.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
16.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
17.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
18.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
19.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
20.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
21.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
22.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
23.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
24.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
25.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
26.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
27.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
28.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
29.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
30.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
31.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
32.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
33.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
34.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
35.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
36.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
37.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
38.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
39.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
40.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
41.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
42.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
43.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
44.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
45.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
46.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
47.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
48.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
49.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
50.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
51.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
52.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
53.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
54.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
55.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
56.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
57.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
58.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
59.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
60.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
61.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
62.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
63.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
64.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
65.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
66.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
67.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
68.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
69.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
70.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
71.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
72.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
73.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
74.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
75.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
76.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
77.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
78.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
79.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
80.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
81.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
82.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
83.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
84.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
85.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
86.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
87.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
88.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
89.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
90.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
91.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
92.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
93.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
94.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
95.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
96.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
97.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
98.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
99.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000
100.- Dpto. Cien. Inv.	5	10000000

**ANEXO 2**

Item	Descripción	Cantidad	Unidad
1.	Almuerzo	1	Comedor
2.	Almuerzo	1	Comedor
3.	Almuerzo	1	Comedor
4.	Almuerzo	1	Comedor
5.	Almuerzo	1	Comedor
6.	Almuerzo	1	Comedor
7.	Almuerzo	1	Comedor
8.	Almuerzo	1	Comedor
9.	Almuerzo	1	Comedor
10.	Almuerzo	1	Comedor
11.	Almuerzo	1	Comedor
12.	Almuerzo	1	Comedor
13.	Almuerzo	1	Comedor
14.	Almuerzo	1	Comedor
15.	Almuerzo	1	Comedor
16.	Almuerzo	1	Comedor
17.	Almuerzo	1	Comedor
18.	Almuerzo	1	Comedor
19.	Almuerzo	1	Comedor
20.	Almuerzo	1	Comedor

**ANEXO 3**

- 1. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 2. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 3. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 4. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 5. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 6. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 7. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 8. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 9. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 10. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 11. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 12. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 13. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 14. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 15. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 16. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 17. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 18. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 19. Centro de Estudios Científicos, Valdivia
- 20. Centro de Estudios Científicos, Valdivia

**ANEXO 4**

Item	Descripción	Cantidad	Unidad
1.	Almuerzo	1	Comedor
2.	Almuerzo	1	Comedor
3.	Almuerzo	1	Comedor
4.	Almuerzo	1	Comedor
5.	Almuerzo	1	Comedor
6.	Almuerzo	1	Comedor
7.	Almuerzo	1	Comedor
8.	Almuerzo	1	Comedor
9.	Almuerzo	1	Comedor
10.	Almuerzo	1	Comedor
11.	Almuerzo	1	Comedor
12.	Almuerzo	1	Comedor
13.	Almuerzo	1	Comedor
14.	Almuerzo	1	Comedor
15.	Almuerzo	1	Comedor
16.	Almuerzo	1	Comedor
17.	Almuerzo	1	Comedor
18.	Almuerzo	1	Comedor
19.	Almuerzo	1	Comedor
20.	Almuerzo	1	Comedor

ANEXO 5

**ANEXO 6**

**MECANOS QUE MANEJAN LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

- 1. ANEXO 6.1. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 2. ANEXO 6.2. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 3. ANEXO 6.3. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 4. ANEXO 6.4. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 5. ANEXO 6.5. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 6. ANEXO 6.6. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 7. ANEXO 6.7. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 8. ANEXO 6.8. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 9. ANEXO 6.9. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 10. ANEXO 6.10. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 11. ANEXO 6.11. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 12. ANEXO 6.12. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 13. ANEXO 6.13. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 14. ANEXO 6.14. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 15. ANEXO 6.15. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 16. ANEXO 6.16. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 17. ANEXO 6.17. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 18. ANEXO 6.18. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 19. ANEXO 6.19. Mecanos que manejan los sistemas de información
- 20. ANEXO 6.20. Mecanos que manejan los sistemas de información

	<p>ANEXO No. 5.</p> <p>NOMBRES DE BECADOS A QUIENES SE CANCELÓ DASTOS DE SITUACION</p> <table border="1"> <tr> <td>1.- CLAUDIA SACCOMINI ( Santiago )</td> <td>Instituto Técnico (*)</td> </tr> <tr> <td>2.- ESTHER LAJOTH ( Santiago )</td> <td>Instituto Técnico</td> </tr> <tr> <td>3.- BETSABE ARRIAGADA ( Concepción )</td> <td>Instituto Técnico</td> </tr> <tr> <td>4.- VERÓNICA ESCOBAR ( Concepción )</td> <td>Instituto Técnico (*)</td> </tr> <tr> <td>5.- JAVIER GIGGENHA ( Concepción )</td> <td>Instituto Técnico</td> </tr> <tr> <td>6.- ANA MARÍA POJATE R. ( Concepción )</td> <td>Instituto Técnico</td> </tr> <tr> <td>7.- MONICA BURZ G. ( Concepción )</td> <td>Instituto Técnico</td> </tr> <tr> <td>8.- WILFREDO VALEZQUE</td> <td>Instituto Técnico</td> </tr> <tr> <td>9.- RAFAEL AGUIRRE</td> <td>Instituto Técnico</td> </tr> <tr> <td>10.- FRANCISCO JACOBINO</td> <td>Instituto Técnico</td> </tr> <tr> <td>11.- AMELIA TIVERCI</td> <td>Instituto Técnico</td> </tr> </table> <p>(*) Instituto Técnico en el año 1981.</p>	1.- CLAUDIA SACCOMINI ( Santiago )	Instituto Técnico (*)	2.- ESTHER LAJOTH ( Santiago )	Instituto Técnico	3.- BETSABE ARRIAGADA ( Concepción )	Instituto Técnico	4.- VERÓNICA ESCOBAR ( Concepción )	Instituto Técnico (*)	5.- JAVIER GIGGENHA ( Concepción )	Instituto Técnico	6.- ANA MARÍA POJATE R. ( Concepción )	Instituto Técnico	7.- MONICA BURZ G. ( Concepción )	Instituto Técnico	8.- WILFREDO VALEZQUE	Instituto Técnico	9.- RAFAEL AGUIRRE	Instituto Técnico	10.- FRANCISCO JACOBINO	Instituto Técnico	11.- AMELIA TIVERCI	Instituto Técnico
1.- CLAUDIA SACCOMINI ( Santiago )	Instituto Técnico (*)																						
2.- ESTHER LAJOTH ( Santiago )	Instituto Técnico																						
3.- BETSABE ARRIAGADA ( Concepción )	Instituto Técnico																						
4.- VERÓNICA ESCOBAR ( Concepción )	Instituto Técnico (*)																						
5.- JAVIER GIGGENHA ( Concepción )	Instituto Técnico																						
6.- ANA MARÍA POJATE R. ( Concepción )	Instituto Técnico																						
7.- MONICA BURZ G. ( Concepción )	Instituto Técnico																						
8.- WILFREDO VALEZQUE	Instituto Técnico																						
9.- RAFAEL AGUIRRE	Instituto Técnico																						
10.- FRANCISCO JACOBINO	Instituto Técnico																						
11.- AMELIA TIVERCI	Instituto Técnico																						

Obras de Alejandro Balbontín Pozo  
 Exiliado junto a su familia, vivió en Ecuador entre los años 1975 y 1984. Becado por FASIC, estudió Arquitectura en la Universidad de Chile. Participó en la primera exposición colectiva junto a otros jóvenes retornados, en la Galería Nocturna en el año 1989.



Testimonios de personas becadas

“Yo llegué por mi condición de ex preso político; estuve en la cárcel pública de Valparaíso entre agosto 1984 y agosto de 1986...y una vez que cumplí la condena, porque salí con pena cumplida, un compañero de causa que yo tenía en el proceso, que ya tenía relaciones con FASIC, me habló del programa y me receptionaron en función de mi condición de ex preso político...” (I.G. profesor, becado)

“En octubre de 1985 yo venía de una peña de la Universidad....yo en ese tiempo me dedicaba a contar chistes, era como el humorista de las peñas aquí en la Católica. Entonces iba saliendo de una peña de Servicio Social camino a mi casa y me tomaron unos tipos. Y me llevaron a un sitio

	<p>eriazó, me empezaron a amenazar, me golpearon, me cortaron con Gillette, me tajearon el estómago, me quemaron con cigarrillos también... Bueno eso fue muy publicitado... Yo militaba en ese tiempo en las Juventudes Comunistas. Entonces la decisión que se tomó en conjunto con la dirección de ese tiempo fue darle mucha publicidad a lo que me había pasado como una manera de protegerme (...). Después de todo eso y del sumario, decidí salir de mi casa, obviamente la situación económica ya no era la misma de cuando dependía de mis viejos, entonces empecé a sentir la falta de recursos y un amigo que era becado me dio la idea, me contó que existía este programa...” (E.H. ingeniero, becado)</p> <p>“Yo vivía en ese tiempo con mi mamá, arrendábamos una pieza... y cuando me expulsaron de la Universidad de Temuco, yo quedé a la deriva, no sabía en realidad qué hacer... no tenía –en Santiago– un lugar permanente donde vivir, menos un trabajo, o sea la única posibilidad era estudiar, pero yo tampoco tenía recursos para hacerlo (Flavia, becada).</p>
--	---

## APOYO INTERNACIONAL

Desde el mismo día del golpe civil militar, y a lo largo de todos los años de trabajo de FASIC y de las organizaciones que le antecedieron, el apoyo internacional ha sido fundamental. La colaboración entregada por organizaciones, embajadas, iglesias, redes comunitarias, sindicatos y personas específicas, que ha tenido diversas e inéditas formas ha permitido construir una verdadera red mundial de solidaridad.

PAIS	SIGLA	ORGANIZACIÓN
AGENTINA	MEDH	Movimiento Ecuménico de Derechos Humanos
	CAREF	Comisión Argentinas para los Refugiados
	CEAS MENDOZA	Comité de Acción Social
	FEC	Fundación Ecuménica de Cuyo
	CELS	Centro de estudios Legales y Sociales
	APDH ARGENTINA	Asamblea Permanente por los Derechos Humanos
	ABUELAS	Abuelas de la Plaza de Mayo
	COSEDEHH	Comité para la Defensa de la Salud y Derechos Humanos
	CREAS	Centro Regional Ecuménico de Asesoría y Servicios
	FAIE	Federación Argentinas de Iglesias Evangélicas
	MEMORIA ABIERTA	Memoria Abierta
BOLIVIA	CESEM	Centro de Estudios y Servicios sobre Migraciones
	APDH BOLIVIA	Asamblea Permanente de Derechos Humanos
BRASIL	CLAMOR	Comité de Defensa de DD HH para países del Cono Sur
	CESE	Coordinadora Ecuménica de Servicio
	KOINONIA	Presencia Ecuménica y Servicio
CANADA	ICCHRLA	Interchurch Committe for Human Rigaths en L America
	OXFAM	Oxfam Canadá
	PWRDF	Fondo Mundial de Ayuda y Desarrollo del Primado
	CCVT	Centro Canadiense para Víctimas d la Tortura
	DESARROLLO y PAZ	Desarrollo y Paz
COSTA RICA	DEI	Departamento Ecuménico de Investigaciones
	NIADH	Instituto interamericano de DD HH
ECUADOR	CLAI	Consejo Latinoamericano de Iglesias Evangélicas
	CEDH	Centro Ecuménico de Derechos Humanos
	ALDHU	Asociación Latinoamericana de Derechos Humanos
EL SALVADOR	SOCORRO JURIDICO	Socorro Jurídico
	IGLESIA LUTERANA	Iglesia Luterana de El Salvador

ESTADOS UNIDOS	NCCUSA	Concilio Nacional de Iglesias de Estados Unidos
	CWS	Church World Service
	MINISTERIOS GLOBALES	Iglesia Discípulos de Cristo
	HRW	Human Rights Watch
	IAF	Interamerican Foundation
	HRF	Human Rights First
	FF	Fundación Ford
	OSF	Open Society Foundation
NICARAGUA	CEPAD	Comité para el Desarrollo
PARAGUAY	CIPAE	Comité de Iglesias para Ayudas de Emergencias
PERU	APRODEH	Asociación Pro Derechos Humanos
	FEDEPAZ	Fundación Ecuménica para el Desarrollo y la Paz
URUGUAY	SER	Servicio Ecuménico para Refugiados
	SEDHU	Servicio Ecuménico para la Dignidad Humana
ALEMANIA	AMNESTY INT - ALEMANIA	Secretariado de Amnistía Internacional en Alemania
	MISEREOR	Agencia de la Iglesia católica de Alemania
	BFDW	Pan Para el Mundo
	EZE	Agencia de la Iglesia Luterana
AUSTRALIA	NCCA	National Council of Churches in Australia
	UCA	The Unity Church in Australia
	AHRF	The Australian Human Rights Foundation
BÉLGICA	ENTRAIDE ET FRATERNITÉ	Agencia católica para el desarrollo y Derechos Humanos
	OXFAM - BELGICA	Filial Belga de Oxfam
	UE	Unión Europea
	COLARCH	Colectivo de acogida a Refugiados Chilenos
	COLAT	Colectivo Latinoamericano
	APRODEV	Asociación por el Desarrollo
	OXFAM	Oxfam Bélgica
	FORUM NORD-SUD	Foro Norte Sur
DINAMARCA		AYUDA DANESA PARA REFUGIADOS

	DANCCHURCHAID	Ayuda de lka Iglesia Danesa
	CEPAR	Centro par atención de Refugiados
	IRCT	International Rehabilitation Council for Torture victims
ESPAÑA	IEPALA	Instituto de Estudios para África y América Latina
	CEAS	Comisión Española de Asistencia Social
	NIZKOR	Equipo Nizkor de DD HH
	APDHE	Asociación Pro Derechos Humanos de España
	INS	Instituto de la Mujer
FINLANDIA	FINNCHURCHAID	Ayuda de la Iglesia de Finlandia
FRANCIA	CCFD	Comité Catholique contre la Faim et pour developpment
	CIMADE	Comisión de DD HH de las iglesias protestantes
	ACAT	Acción de los cristianos contra la Tortura
	FIACAT	Federación de grupos ACAT
	ANMISTÍA FRANCIA	Sección Francesa de Amnistía Internacional
	FRANCE AMERIQUE LATINE	Comité de solidaridad con América Latina
HOLANDA	ICCO	Agencia de las Iglesias protestantes de Holanda
	GANSOS SALVAJES	Organización holandesa de ayuda a proyectos sociales
INGLATERRA	OXFAM	Oxfam Inglaterra
	CHRISTIAN AID	Agencia de ayuda de las iglesia protestantes
	AMNISTIA INTERNACIONAL	Amnistía Internacional- Sede Central
	CUAQUEROS	Iglesia de los hermanos
	CAFOD	Fondo católico para el Desarrollo
	WUS UK	Servicio Universitario Mundial
ITALIA		
NORUEGA	SISMDH	Sociedad Internacional para la Salud y los DD HH
	AYUDA POPULAR NORUEGA	
	NORWAYCHURCH AID	AYUDA DE LA IGLESIA NORUEGA
NUEVA ZELANDIA	CNR	Consejo Noruego para los Refugiados
	NZCA	Ayuda de Iglesia de Nueva Zelandia
SUECIA	ASDI	Agencia Sueca Internacional para el desarrollo

	DIAKONIA	Organización para el desarrollo y DD HH
	AMNESTY INTERNATIO SUECIA	Sección Sueca de Amnistía Internacional
	SOCIALA MISSIONEN	Organización de ayuda a refugiados
SUIZA	VFVTNU	Fondo para Víctimas de la Tortura de Naciones Unidas
	OMCT	ORGANIZACIÓN MUNDIAL CONTRA LA TORTURA
	WCC - HRROLA	Oficina de Recursos en Derechos Humanos para A. Latina
	WCC -SERVICIO DE REFUGIADOS	Oficina del Consejo Mundial de Iglesia para Refugiados
	OIM (CIME)	Organización Internacional para las Migraciones
	CICR	Comité Internacional de la Cruz Roja
	WUS INTERNACIONAL	Oficina Central del Servicio Universitario Mundial
	ACNUR	Alto Comisionado de Naciones Unidas para Refugiados
	FLM	Federación Luterana Mundial

## ÁREA DE ESTUDIOS Y COMUNICACIÓN

Esta área buscó apoyar el quehacer de las áreas centrales de FASIC para fortalecer la transversalidad en su gestión. Se conformó en tres sub-unidades: el Centro de Documentación, el Archivo y las Publicaciones.

Los principales objetivos de esta área fueron:

- Sistematizar y compartir la experiencia institucional, como una contribución al perfeccionamiento de la democracia.
- Impulsar estudios para rescatar y proyectar la memoria histórica de derechos humanos.
- Apoyar con estudios, metodologías y técnicas apropiadas la gestión y evaluación de programas.
- Proponer y realizar políticas de capacitación para el perfeccionamiento del personal.
- Diseñar e implementar una política comunicacional institucional.

Documentos facsimilares  
Serie "DOCUMENTOS"



Documento facsimilar  
"La Relegación en Chile"



<p>Documento facsimilar  “Trauma, Duelo y Reparación, una experiencia de trabajo psicosocial en Chile”</p>	
<p>Documento facsimilar  “Para una historia de los DDHH en Chile. Historia Institucional de la Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas FASIC 1975 – 1991”</p>	
<p>Documento facsimilar  “Para Romper el Silencio. Una contribución para el reencuentro”</p>	

Documento facsimilar  
"Un Verde Manto de Impunidad"



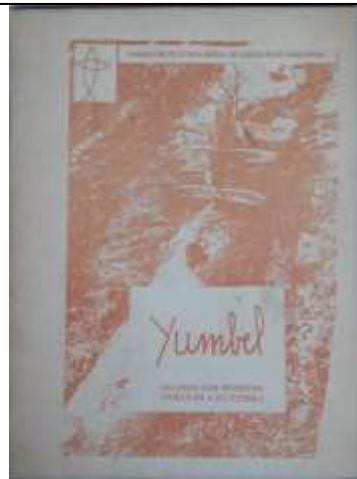
Documento facsimilar  
"Exilio 1986 – 1978"



Documento facsimilar  
"Escritos sobre exilio y retorno (1978 – 1984)"



Documento facsimilar  
"Yumbel. Cuando los muertos vuelvan a su tierra"



Documento facsimilar  
"Lecturas de Psicología y Política"

